

KONCEPCJA PRACY

Zespołu Placówek Oświatowych -

Szkoła Podstawowa

im. Jana Pawła II

i Samorządowe Przedszkole w Piotrkowicach

na lata 2020-2025

I Podstawa prawna

Koncepcja pracy szkoły i przedszkola jest nierozrwalna i spójna z treścią dokumentów wewnętrznych – statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę Zespołu w środowisku lokalnym. Sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

Koncepcja pracy została opracowana w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późniejszymi zmianami).
- Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I. stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych.
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych.
- Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

II Misja Zespołu Placówek Oświatowych – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II i Samorządowe Przedszkole w Piotrkowicach.

„Dążymy do stworzenia w naszej placówce wspólnoty pracowników,
wychowanków i rodziców w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju dziecka ”

Nasza placówka ma wspierać rodzinę w procesie nauczania i wychowania poprzez stwarzanie dzieciom/uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ściśle współpracować z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego.

III Wizja Zespołu Placówek Oświatowych – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II i Samorządowe Przedszkole w Piotrkowicach.

- W placówce każde dziecko/ uczeń czuje się bezpieczny i jest doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.
- Placówka jest przyjazna dla uczniów/dzieci, promuje zdrowy styl życia, pielęgnuje poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uwrażliwia na potrzeby drugiego człowieka.
- W przedszkolu, szkole każde dziecko może rozwijać swoje zainteresowania i talenty a przede wszystkim uwierzyć we własne siły i możliwości.
- W zespole pracownicy i wychowankowie mają zapewnione odpowiednie warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
- Uczniowie/dzieci w naturalnym środowisku zgłębiają tajemnice świata przyrody, wyjeżdżają na wycieczki, do kina, teatru poznają ciekawe zakątki naszego kraju.
- W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka placówka współpracuje z rodziną instytucjami i środowiskiem lokalnym .

IV Model absolwenta:

NASZ ABSOLWENT:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- radzi sobie ze stresem,
- jest szczery i życzliwy,
- jest asertywny,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy styl życia,
- dba o środowisko.

V CELE

Cele główne koncepcji:

- nauczanie, wychowywanie i inspirowanie do mądrej wolności,
- podejmowanie wysiłku poznawczego i intelektualnego,
- rozbudzanie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące,
- dopingowanie do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczenie obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole,
- wpajanie zasad tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- umacnianie wiary we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywanie na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne,
- systematyczne podnoszenie efektów kształcenia,
- wykorzystanie bazy lokalowo – dydaktycznej szkoły,
- wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wzmocnianie pozytywnych relacji na linii uczeń – rodzic – nauczyciel,
- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz promocja ich talentów,
- promowanie zachowań proekologicznych i zdrowego stylu życia.

VI Koncepcja rozwoju Zespołu w poszczególnych obszarach

1. Organizacja pracy szkoły

- Zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych oparta na dialogu i otwartości.
- Wzajemna pomoc nauczycieli, dzielenie się wiedzą oraz doświadczeniem.
- Dbanie o systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli przez zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego, udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, organizowanie lekcji otwartych.
- Kontynuacja współpracy placówki z innymi szkołami oraz instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi.
- Aktywna współpraca z Organem Prowadzącym.
- Doskonalenie przepływu informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.
- Pozyskiwanie dodatkowych funduszy od sponsorów i darczyńców.
- Organizacja uroczystości, spotkań dla uczniów i rodziców.
- Systematyczna kontrola stanu bezpieczeństwa placówki.
- Promocja Zespołu w środowisku lokalnym.
- Aktualizacja i ujednolicanie prawa wewnątrzszkolnego zgodnie z obowiązującym stanem prawnym.
- Troska o zdrowie, higienę, bezpieczeństwo pracy dzieci oraz nauczycieli i pracowników niepedagogicznych poprzez szkolenia BHP, szkolenie z zakresu pierwszej pomocy, dyżury nauczycieli, regulaminy pracowni.
- Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, która ma być narzędziem wspierającym proces podejmowania decyzji, racjonalnego zarządzania, rozwiązywania problemów.
- Wspieranie i przygotowywanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia poprzez prowadzenie preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego przez doradcę zawodowego i wychowawców klas.
- Efektywne wykorzystanie bazy lokalowo – dydaktycznej szkoły.
- Wprowadzenie dziennika elektronicznego.

2. Działania w obszarze dydaktycznym.

- Stwarzanie środowiska przyjaznego wszystkim uczniom.
- Tworzenie właściwego klimatu pedagogicznego opartego na wzajemnym zaufaniu i poszanowaniu.
- Systematyczne przeprowadzanie badań wyników nauczania (klasy I,III, IV, VIII).
- Opracowanie analizy wyników z poszczególnych badań w formie raportów i ich prezentacja na radach pedagogicznych .
- Opracowywanie oraz wdrażanie programów doskonalących i naprawczych na podstawie dokonanych analiz.
- Informowanie rodziców o edukacyjnych osiągnięciach dziecka.
- Monitorowanie przez nauczycieli i dyrektora realizacji podstawy programowej.

- Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach.
- Stwarzanie możliwości wykorzystania uzdolnień i zainteresowań wychowanków poprzez udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- Zapewnienie wszechstronnego rozwoju wychowanka na miarę jego maksymalnych możliwości intelektualnych i psychofizycznych.
- Stosowanie aktywnych metod pracy zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce.
- Wyrównywanie braków w wiadomościach poprzez prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych.
- Dokonywanie półrocznej analizy wyników pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Dokonywanie analizy wyników egzaminów zewnętrznych.
- Nakierowanie procesu dydaktycznego na ucznia z trudnościami edukacyjnymi, ucznia przeciętnego i zdolnego. Każdy uczeń powinien mieć możliwości odnoszenia sukcesu na miarę jego możliwości.

3. Działania w obszarze wychowawczym, opiekuńczym i profilaktycznym.

- Diagnozowanie zachowań dzieci, analizowanie ich i podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.
- Rozpoznawanie środowiska wychowawczego dzieci, a następnie: stała współpraca z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze oraz stały kontakt z PPP.
- Realizacja działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły.
- Organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej.
- Realizacja różnorodnych programów, projektów, przedsięwzięć edukacyjnych.
- Realizacja zadań z zakresu przeciwdziałania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu oraz przemocy rówieśniczej (również z użyciem multimedialnych) i przemocy w rodzinie.
- Kształtowanie współodpowiedzialności za funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.
- Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości.
- Integracja uczniów zdrowych z niepełnosprawnymi rówieśnikami.
- Adaptacja uczniów/ dzieci z przedszkola, oddziału „0”, klasy I w nowym środowisku szkolnym.
- Diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów.
- Monitorowanie wypełniania obowiązku szkolnego.
- Udzielanie pomocy materialnej i rzeczowej dzieciom z rodzin niezamożnych, potrzebujących wsparcia.
- Prowadzenie stałego monitoringu zagrożeń patologiami społecznymi wśród uczniów.
- Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, spotkaniach, konferencjach na rzecz poprawy bezpieczeństwa i świadomości różnorodnych zagrożeń.
- Kulturowanie tradycji szkolnych oraz postaw patriotycznych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.
- Rozbudzanie w uczniach poczucia więzi i współodpowiedzialności za Szkołę.

- Wdrażanie uczniów do samorządności.
- Wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie organizacji:
 - wycieczek, rajdów,
 - akcji charytatywnych, w szczególności wolontariat,
 - konkursów, imprez o charakterze patriotycznym i społecznym.
- Zapraszanie do udziału w imprezach szkolnych absolwentów i emerytowanych pracowników Szkoły.
- Dokonywanie systematycznej i wnikliwej analizy frekwencji.
- Utrzymywanie ścisłej współpracy ze służbą zdrowia, PPP w Chmielniku, policją, MGOPS-em, strażą pożarną itp.

4. Działania w obszarze współpracy z rodzicami

- Wspieranie rodziców w wychowaniu.
- Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania.
- Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu Szkoły.
- Usprawnianie komunikacji na linii rodzic-nauczyciel w działaniach wychowawczych i kulturalnych.
- Współtworzenie szkolnej dokumentacji.

5. Działania w obszarze promocji

- Powołanie i efektywne działanie zespołu ds. promocji szkoły.
- Promowanie i prezentowanie w środowisku pozytywnych postaw uczniów, ich osiągnięć w konkursach przedmiotowych, konkursach artystycznych i zawodach sportowych.
- Dbanie o wizerunek strony internetowej, tak by była bieżącym źródłem informacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozwijanie współpracy z lokalną prasą i innymi mediami.
- Organizacja imprez kulturalnych dla środowiska lokalnego.
- Zapraszanie lokalnych mediów na ważne uroczystości i imprezy szkolne.
- Propagowanie działalności Szkoły w środowisku np. poprzez udział w imprezach gminnych.
- Wspieranie nauczycieli w organizacji konkursów dla uczniów z terenu naszej gminy czy powiatu.
- Monitorowanie i wykorzystanie informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

6. Samorządność Uczniowska.

- Wspieranie dzieci i młodzieży w realizacji pomysłów.
- Wdrażanie uczniów do samorządności.
- Organizowanie imprez kulturalnych, szkolnych, charytatywnych.
- Inicjowanie i promowanie idei wolontariatu wśród społeczności szkolnej.

VII Ewaluacja koncepcji

Ewaluacja zawartych w koncepcji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie przeprowadzana na podstawie obserwacji dyrektora sprawozdań z poszczególnych obszarów pracy szkoły na ostatnim spotkaniu rady pedagogicznej w danym roku szkolnym.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, a także analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

W oparciu o koncepcję pracy szkoły odpowiednie zespoły rady pedagogicznej opracują w każdym roku plan pracy szkoły oraz pozostałe plany.