

ZDALNE NAUCZANIE
ZOSTAŃ W DOMU I PAMIĘTAJ
O PRZEDSZKOLU!

Materiał do zajęć zdalnych:

grupa III - Smerfy

Justyna Pakosińska - Gidel, Gabriela Raczyńska



Witajcie Kochani !!!

Poniżej prezentujemy zadania na kolejny tydzień.

Czerwiec, tydzień 3

Tematyka tygodnia: Pożegnania nadszedł czas (15.06.2020r.-16.06.2020r.) Projekt - zabawki ekologiczne (17.06.2020r.-19.06.2020r.)

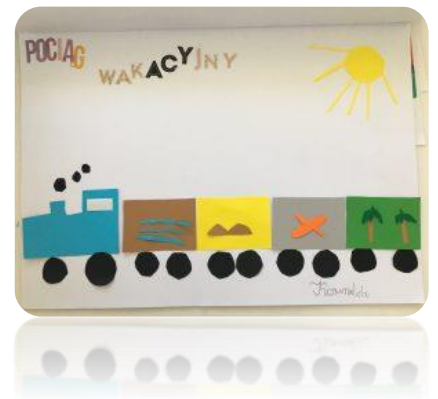
Cele główne:

- zachęcanie do wspominania przedszkola
- wypowiada się na temat wiersza
- poznanie przyczyny pęknięcia czereśni
- zachęcania do uczestniczenia w zabawach badawczych
- rozwijanie mowy
- rozwijanie świadomości ekologicznej
- rozwijanie aktywności twórczej
- rozwijanie umiejętności wokalnych
- zachęcanie do pobytu na świeżym powietrzu



Dzień 1: Wakacyjny pociąg

- ✓ zabawa badawcza „Dlaczego czereśnie pękają?”
- ✓ karta pracy Nowe przygody Olka i Ady:
 - cz.4, s.78
- ✓ utrwalanie piosenki „Do widzenia przedszkole”; link do skopiowania:
<https://www.youtube.com/watch?v=L8g7oeL3QKY>
- ✓ zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole – „Duże oczy”



- Zabawa badawcza „Dlaczego czereśnie pękają?”

Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.

- Wyjaśnianie dzieciom, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają.



- Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia; zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt.
- Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą.



Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarborem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). To efekt wchłaniania wody.

Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija.

Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoce zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.



- Degustowanie czereśni.



➤ Piosenka „Do widzenia przedszkole”.

- ✓ Gdy szedł wrzesień przez zielony las,
w deszczu z parasolem,
wszystkie dzieci wtedy pierwszy raz,
witały przedszkole.



Ref. Podajemy ręce do zabawy w kole,
Przy naszej piosence witamy przedszkole,
Oraz naszą panią, lalki piłki, misie,
Witamy już dzisiaj witamy!



- ✓ Przyszła zima, zagrał mroźny wiatr,
Gwiżdże już na polach.
Sypnął śniegiem, pozostawił ślad,
W drodze do przedszkola.



Ref. Podajemy ręce do zabawy w kole,
Przy naszej piosence wesoło w przedszkolu,
Jest i nasza pani, lalki, piłki, misie,
Zabawa to dzisiaj zabawa!



- ✓ Już jaskółka biało-czarny ptak,
Gniazdo ma w stodole.
W koło zieleń, to już lata znak,
Czas żegnać przedszkole.



Ref. Podajemy ręce do zabawy w kole,
Przy naszej piosence żegnamy przedszkole,
Oraz naszą panią, lalki, piłki, misie.
Żegnamy już dzisiaj żegnamy”.



➤ Zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole – „Duże oczy”.

Rodzic opowiada, dzieci słuchają i wykonują polecenia.

Za chwilę będziecie mogli zrobić duże, bardzo duże oczy. Unieście przy tym brwi do góry tak mocno, jak tylko możecie. Wyobraźcie sobie, że macie jeszcze dodatkowe, trzecie oko pośrodku czoła. I właśnie to oko otwórzcie tak szeroko, jak tylko potraficie... A potem możecie poruszać waszymi szeroko otwartymi oczami we wszystkie strony: w dół, do góry, w prawą stronę, 160 w lewą stronę. Być może zauważycie waszymi trzema szeroko otwartymi oczami coś, czego do tej pory nie widzieliście. Za chwilę zaczną powoli odliczać do sześciu. Kiedy dojdę do szóstki, zamknijcie na moment oczy i nadajcie im w myślach taki rozmiar, jaki chcielibyście mieć. Trzecie oko będziecie mogli sobie później wyobrazić za każdym razem, kiedy będziecie chcieli zobaczyć coś w waszej wyobraźni. Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć.

Dzień 2: Czas pożegnania

- ✓ słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej „Pożegnanie przedszkola” (treść poniżej)
- ✓ zachęcanie do pobytu i do zabawy na świeżym powietrzu
- ✓ słuchanie tekstu (dzieci 5-letnie!) o wakacjach i wakacyjnych rad Olka i Ady-
ilustracja w książce Nowe przygody Olka i Ady s.94-95

➤ Wiersz Agaty Widzowskiej „Pożegnanie przedszkola:

– Lato się śmieje, czas na wakacje!
Pa, pa, zabawki! Żegnaj, przedszkole!
Zawsze będziemy o was pamiętać,
stawiając krzywe literki w szkole.

Starszak potrafi:
budować wieże,
rozpoznać w książkach najdziksze zwierzę,
układać puzzle,
kroić warzywa,
wie, że się pokłuć można w pokrzywach.

Zna pory roku,
kierunki świata,
wie, że na miotle nie da się latać,
sam się ubiera,
buty sznurowuje,
mówi: „przepraszam, proszę, dziękuję”.

Umie zadzwonić
na pogotowie,
wie, że się nie da chodzić na głowie,
zasady ruchu
zna doskonale
i po ulicy nie biega wcale.

Lubi teatrzyk,
śpiewa piosenki,
wie, czym się różni słoń od sarenki,
pieluch nie nosi
ani śliniaka.
To są zalety dziecka starszaka.

– Kwiatek dla pani. Cmok dla maluchów.
Trochę nam smutno... Pa, pa, przedszkole!
Lecz czy będziemy mogli tu wrócić,
gdy nam się znudzi w tej nowej szkole...?

PROJEKT ZABAWKI EKOLOGICZNE

Poniższe scenariusze zawierają propozycje aktywności z zakresu postaw proekologicznych oraz kształtowania wiedzy dotyczącej recyklingu.

Dzień 3:

- ✓ oglądanie przedmiotów – surowców twórczych (opis poniżej)
- ✓ ćwiczenia słuchowe „Gdzie słycać sprzątanie?” (opis poniżej)
- ✓ ćwiczenie logorytmiczne „Ekologiczne rytmy” (opis poniżej)
- ✓ słuchanie wiersza Igora Sikiryckiego „Sznurek Jurka” (treść wiersza poniżej)
- ✓ zabawy na świeżym powietrzu

➤ Oglądanie przedmiotów:

gazeta, zeszyt, szklana butelka po napoju, zakrętka do butelki, reklamówki foliowe, słoik, papier toaletowy...

Oglądanie przedmiotów i omówienie z jakiego materiału jest to zrobione (papier, szkło, plastik itp.).



➤ Ćwiczenia słuchowe „Gdzie słychać sprzątanie?”

Potrzebne przedmioty: gazeta, szklana butelka, przepaska do zasłonięcia oczu.
Rodzic zakłada przepaskę chętnemu dziecku, a następnie ustawia się w wybranym miejscu sali i zgniata gazetę lub stuka palcami w butelkę. Zadaniem dziecka jest wskazać, z którego kierunku dochodzi dźwięk sprzątania.

Dziecko może także określić kierunek, z którego dochodzi dźwięk używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni (np. z mojej prawej strony).

➤ Ćwiczenie logorytmiczne „Ekologiczne rytmy”

Strona z gazety (x5), plastikowy korek (x5), szklana butelka (x5).

Rodzic układa przed sobą po jednym przedmiocie i zadaje dzieciom pytanie o to, co się przed nimi znajduje. Następnie układa przed sobą przedmioty w ustalonej kolejności (np.: gazeta – korek – butelka – gazeta – korek – butelka – gazeta – korek – butelka).

Do każdego przedmiotu został wcześniej przyporządkowany dźwięk, jaki wydają dzieci widząc przedmiot np.: gazeta – szszsz, korek – kląskanie, butelka – dzyn dzyn. Następnie rodzic wskazuje kolejne przedmioty, a zadaniem dzieci jest naśladować ustalony wcześniej dźwięk.

➤ wiersz Igora Sikiryckiego „Sznurek Jurka”:

Za przedszkolem, bardzo blisko,
Było miejsce na boisku.
Kiedyś tam wyrzucił Jurek
Poplątany stary sznurek.

A nazajutrz obok sznurka
Od banana spadła skórka,
Wyrzucona przez Karola.
Tam też wkrótce Jaś i Ola
Wyrzucili bez wahania
swoje torby po śniadaniach.

Stos papierków po cukierkach
Wysypała tam Walerka.
Na papierki spadła ścierka,
Jakaś pusta bombonierka,
i od lodów sto patyków,
Pustych kubków moc z plastiku,
Wyskubane słoneczniki,
Jeden kalosz, nauszники,
Stare trampki, piłka z dziurą,
Połamane wieczne pióro,
Kilka opon od rowerów
I ogromny stos papierów.



Oto tak, od sznurka Jurka,
Wnet urosła śmieci górką,
A z tej górki, wielka góra,
Której szczyt utonął w chmurach.
Nie ma miejsca na boisko,
Lecz śmietnisko mamy blisko.



- ✓ Rozmowa z dzieckiem na temat wiersza.

Rodzic pyta:

Jakie śmieci znalazły się na boisku?

Dlaczego ktoś je wyrzucił?

Gdzie należy wyrzucać śmieci?

Dzień 4:

- ✓ przeprowadzenie doświadczenia z magnesem (opis poniżej)
- ✓ zabawa „Łowimy ryby w stawie” (opis poniżej)

Kilka sztuk magnesu (dostępne w domu): sztabkowego, w kształcie podkowy, okrągłego, ozdobnego na lodówkę.

Kilka sztuk: metalowych i plastikowych łyżeczek, szklanych przedmiotów np. słoiczki; metalowych przykrywek, drewnianych klocków.



Rodzic wyjaśnia, że istnieją magnesy w różnym kształcie i pokazuje je dzieciom. Następnie prosi, aby dzieci pobawiły się nimi w dowolny sposób – np. dotykały magnesy różnymi stronami.

Dzieci przykładają magnes do kolejnych przedmiotów, obserwując, co się będzie działo. Próbują samodzielnie sformułować wniosek, że magnes przyciąga przedmioty metalowe, a innych nie.



- Zabawa „Łowimy ryby w stawie”

Rybki z folii aluminiowej, miska z wodą, sznurek o długości ok. 20 cm z przywiązaniem na jednym końcu magnesem.

Dzieci próbują wyłowić rybkę. Po wyłowieniu ryb, następuje ich przeliczenie.

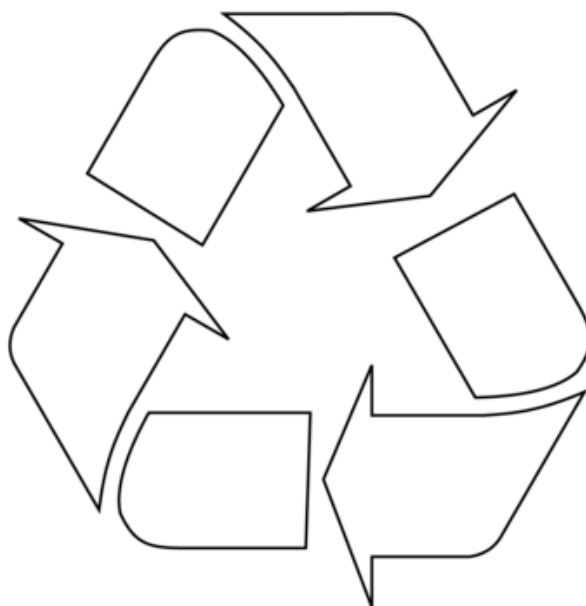


Dzień 5:

- ✓ Symbol recyklingu- wyjaśnia dzieciom, co to jest recykling; zachęca do segregowania śmieci
- ✓ kolorowanie symbolu recyklingu; link do pobrania: <http://www.supercoloring.com/pl/kolorowanki/logo-recycling>
- ✓ słuchanie wiersza Łukasza Tartasa „Świat w naszych rękach” (treść poniżej)
- ✓ wykonanie instrumentów muzycznych według własnego pomysłu

Recykling

- Najlepsza metoda gospodarowania odpadami



➤ Wiersz Łukasza Tartasa „Świat w naszych rękach”

Ci co lubią segregację,

otóż oni mają rację.

Gdy w osobne pojemniki,

lecą papier, szkło, plastiki.

A recykling trudne słowo.

Chodzi o to by na nowo

z naszych śmieci zrobić coś:

papier, plastik albo szkło.

Więc dorośli oraz dzieci.

posłuchajcie.

Sprawą śmieci trzeba zająć się dziś,

żeby jutro dobrze żyć.

Rodzic pyta:

- Na czym polega segregacja śmieci?
- Co to jest recykling?
- Dlaczego sprawą śmieci trzeba zająć się szybko?
- W jaki sposób dzieci mogą dbać o cały świat?

➤ Wykonanie instrumentów muzycznych według własnego pomysłu.

Potrzebne przedmioty: puste puszki lub butelki plastikowe, różnego rodzaju ziarna lub drobne kamyczki, gruba taśma klejąca, nożyczki. Dzieci mogą je ozdobić markerami

Dzieci mogą eksperymentować z wydawanymi przez nie dźwiękami, w zależności od włożonego do środka przedmiotów materiału (jego rodzaju i ilości).



Miłej pracy! Powodzenia!



**Prosimy o przestanie zdjęć Waszych
pięknych prac.**

**Pozdrawiamy Rodziców
a Smerfiki ściskamy mocno!**